



Tilsynsrapport		
Uanmeldt besøg i institutionen Det Lyserøde børnehus		
Dato: 10.04.2024	Tilsynsførende: Susanne Jensen	
Mødeplan: Mangler	Straffe-og børneattester:	Børnelister: Mangler
<p>Vuggestue: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 12/11 Antal voksne normalvis og i dag: 4 hvoraf en er vikar for en på ferie, køkkenmedarbejder syg. Antal uddannet personaler i gruppen: 2 hvoraf en er på ferie.</p> <p>Børnehave: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 18/? Antal voksne normalvis og i dag: 4 Antal uddannet personaler i gruppen: 2</p>		

Aktuelt:

Uanmeldt besøg. Tilsynet foregår i Vuggestuen d.d.

Dagens aktiviteter:

Opdeling i tre grupper, en gr. på stuen, en på legeplads, en på tur.

Tilsynets iagttagelser:

Starter på stuen hvor fire børn sidder rundt om bordet og spiser formiddagssnack. En voksen sidder omkring dem og en anden tager imod børnene når de er færdige med at spise. Børnene er de yngste og ser ud til at nyde måltidet, et barn er meget snakkende (pludrende). Den voksne er opmærksom og taler med børnene, sætter ord på f.eks. "er du færdig", reagere på et barn som gerne vil have mere "vil du gerne have mere bolle, du er sulten i dag. Kigger på barnet og smiler. Et barn er færdig og kravler /bliver hjulpet ned af stolen, går hen til en madras på gulvet og begynder at lege med et kasseapparat. Voksen sidder ved siden af og interagerer med barnet.

Alle fire børn er færdige med at spise og bevæger sig rundt på gulvet, kravler, øver sig i kunsten med at gå.



Et barn leger med køkkenudstyr, andet barn kommer til, børnene interagerer, tag og giv leg imens de griner lidt.

Et barn er meget glad for at kramme et andet barn, andet barn giver ikke udtryk for ubehag, en voksen sidder lige ved siden af, hvis det bliver nødvendigt at gribe ind. Den voksne ser et tredje barn som har brug for hjælp, går hen til barnet og sætte ord på det hun kan se, barnet har brug for hjælp til og barnet bliver hjulpet. Den voksne rykker tilbage til de to kramme børn. Tilsynet ser voksne med overblik og indlevelse i børnenes handlinger. Der er på intet tidspunkt utryghed eller ked af det at spore hos børnene.

Tilsynet går på legepladsen hvor fire børn er sammen med én voksen. Nogle af børnehavebørnene er også på legepladsen med to voksne.

De voksne er fordelt mellem børnene. En voksen spiller fodbold med bhv. børn og en af vug. børnene er med. Barnet skal snart op i børnehaven og nyder tydeligvis at deltage i fodboldlegen. Voksen fortæller at der er opmærksomhed på overgangen fra vuggestue til børnehave og kommende vuggestuebørn bliver inviteret både på stuen og med i lege på legepladsen. Bhv. børn er også velkommen i vuggestuen, hvilket personalet ser som en tryghed for især de børn hvor det stadig er nyt at gå i børnehaven.

Andre børn har gang i cykler hos både bhv. børn og vug. børn.

Et vug. barn bliver ked af det, den voksne er opmærksom og efter forgæves at have forsøgt at gøre barnet interesseret i nye aktiviteter, spørger den voksne barnet om barnet vil ind. Barnet nikker og den voksne går ind og afleverer barnet på stuen.

Et bhv. barn kravler forholdsvis højt op i et træ, og bliver lidt utryg da der skal kravles ned igen, en voksen guider barnet til at kravle ned igen.

En voksen fra børnehaven går med en gruppe børn ind på troldekirkegården (en skulpturpark lige ved siden af institutionen) igen følger der et vug.barn med.

Tilbage på stuen hvor alle børn skal samles til frokost. Et barn er ked af det og peger mod reolen, en voksen er med det samme hos barnet og sætter ord på at barnet peger mod reolen, spørger om barnet vil have sin sut og bamse. Barnet nikker. Et andet barn kommer og snupper bamsen, en voksen fortæller at det er XX bamse og spørger om andet barn også gerne vil have en bamse, barnet siger ja og er tilfreds med bamsen.

Børnene der har være på tur kommer hjem og et barn få øje på mig. Den voksne spørger om barnet kan huske at den voksne fortalte at der kom en fremmed voksen – Susanne, på besøg. Barnet nikker og smiler.



De yngste børn som ikke selv kan kravle op på stolene, bliver hjulpet op. Et barn sidder på gulvet med ryggen til bordet og en voksen går hen og kigger på barnet og siger "jeg løfter dig op på stolen". De voksne hjælper med at serverer mad for dem. De lidt ældre børn kravler selv op på stolene og øser selv mad op og hælder vand i glas fra små kander.

Der er en rolig stemning rundt om de to borde børnene er fordelt ved. Børn og voksne taler lidt under måltidet, men børnene er ret koncentreret om at spise.

Efter måltidet bliver børnene bedt om at sætte sig hen på madrassen hvor de kan kigger i bøger eller være med til højtlesning fra en voksen. Der opstår lidt tumult, ikke alle børn er interesserede i bøger og især ét barn har ikke ro til bog aktiviteterne og suser rundt på stuen. Den voksne forsøger uden held at få barnet over på madrassen. Beder en anden voksen om at tage sig af barnet. Anden voksen siger til barnet at de kan gå ud og skifte ble. Barnet går glad med.

Tilsynet slutter.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet har flere gode iagttagelse

- Opdeling af børn i grupper
- Ser og læser barn der er ked af det, handler ved at give sut og bamse.
- Ser og handler på barn der har brug for at komme indenfor
- Voksne er fordelt blandt børnene

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X



Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen bemærkning

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

- Voksne er omkring børnene, interagerer der hvor de ser der er behov, f.eks. ved legen med kasseapparat. Giver plads til børnenes egne initiativer f.eks. med køkken, giv og tag leg, krammeleg.
- Den voksne forstår og hjælper barn der gerne vil have en bamse fra andet barn.
- Både på stuen og på legepladsen er der opdeling af aktivitetslegetøj/muligheder. Madras med tilgængelige bøger, køkkenleg m.m, på legepladsen motoriske udfordringer med legeredskaber, cykler, træer, sandkasse m.m.
- Voksen opfordrer og guider barn der klatrer i et træ.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen bemærkninger

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:



- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

- Tilsynet iagttager personalet være rollemodeller og taler med barnet – sætte ord på følelser, aktiviteter og oplevelser gennem dagen.
- Ser voksen deltage i fodboldleg, går på ekskursion til nabogrunden med skulpturer der undersøges, tales og leges omkring.
- Bøger er tilgængelige på stuen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen

- **Justere indsatsen:** Tilsynet ser ikke systematiske sprogunderstøttende aktiviteter, ser en situation med intentionen om at læse med børnene, men børnene er ikke motiverede. Tilsynet oplever det mere som en handling der skal holde børnene i ro indtil der skal skiftes ble og puttes.

Iværksætte ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Se justere indsatsen

Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet ser gode relationer/interaktioner børn-voksne imellem og barn-barn imellem. Engagerede voksne der er optaget af børnene.

Ser børn der virker tilpasse i det pædagogiske miljø og oplever sig set, ved at bliver mødt af nærværende og omsorgsfulde voksne.

Struktur med god fordeling af børn og voksne.

Mangler børnelister og mødeplaner for både vuggestuen og børnehaven. Skal fremsendes senest 26.04.2024.