



Tilsynsrapport Årstal 2024

Institutionens navn: Det Lyserøde Børnehus

Adresse: Nordområdet 268

Postnummer og by: 1440 København K

Telefonnummer og e-mail: 6026 15 61

detlyserødeboernehushus@gmail.com



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: SJ

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 10.04.2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 30.09.2024

Faglig dialog blev afholdt d. 09.10.2024

Ved den faglige dialog deltog: Medarbejder for børnehaven Mille: Medarbejder for vuggestuen: Morten

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog:

Tilsynet observerer opdeling af børnene både i vuggestuen og børnehaven hvorefter forskellige aktiviteter finder sted. Det kan typisk være tur, legeplads og inde aktiviteter. Tilsynets observationer ser lege mellem børn som viser fordybelse og hele tiden udvikling af legen i en løbende dialog mellem børnene. Der ses aktiviteter med indlevende voksne som ser børnene og følger op på børnenes initiativer.

F.eks. hvor et barn er ked af det og peger mod reolen, en voksen er med det samme hos barnet og sætter ord på at barnet peger mod reolen, spørger om barnet vil have sin sut og bamse. Barnet nikker. Et andet barn kommer og snupper bamsen, en voksen fortæller at det er XX bamse og spørger om andet barn også gerne vil have en bamse, barnet siger ja og er tilfreds med bamsen. Et andet barn som virker uroligt guides af en indlevende voksen og sammen finder de frem til at lege med modellervoks, i legen observeres tydeligt et stimulerende samspil.

På dialogmødet fremgår det at opdelingen af børnene er med overvejelse i, at mindre børnegrupper giver bedre mulighed for pædagogens samspil med børnene, ro for børnene til fordybelse og bedre muligheder for at følge barnets initiativer.

Generelt observeres at rutinesituationer i dagligdagen skaber plads til ro, fordybelse og læring. F.eks. i vuggestuen ses hvordan en medarbejder er klar på sin rolle, ved at afspejle børnene både i dialog og mimik under en formiddagssnack, en anden pædagog hjælper børnene videre når de er færdige med måltidet, hvorved der ikke er en afbrydelse i pædagogens opmærksomhed på børnene ved bordet.

I garderobesituationerne gives børnene plads til at øve selvhjulpethed i samspil med voksne.

I én frokstsituation observeres en medarbejder som forsøger at læse for børnene efterhånden som de er færdige med at spise. Roen til læsningen forstyrres af et barn som ikke vil deltage i læsningen og den voksne har mere fokus på dét barn, ved gentagne gange at forsøge at få barnet til at være med i fælleslæsningen* I dialogsamtalet fortæller personalet at det er frit for børnene om de vil deltage i læsningen.

Personalet erfarer at opfordringer og motivation er tilgangen og at nogle børn først siger nej men ved at iagttage andre børn ofte får modet til at deltage. Medarbejder fortæller at de f.eks. ved øvning af sang for underholdning til et arrangement, ikke kun synger og spiller ved den formelle øvning, men også i uformelle situationer sidder og spiller på stuen så sangene bliver genkendelige og det trækker flere til. Ved seneste arrangement endte det med at alle børnene deltog i underholdningen.

Vurdering :

Tilsynet observerer generelt en god organisering, opmærksomhed, nærvær, tilgængelighed og omsorg for børnene. Personalets pædagogiske grundlag med at følge barnets initiativer fungerer i langt hovedparten af tiden.

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Justere og vedligeholde indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:

*Anbefaler at

benytte den gode opdeling der i øvrigt er i institutionen, så en læseance ikke bliver forstyrret unødigt eller helt at droppe læsningen hvis ikke medarbejderen har mulighed for at koncentrere sig om aktiviteten.

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet observerer eksempler på hvordan medarbejderne guider børnene til at deltage i positive samspil, støtte børnene i fællesskaber, opmærksomhed ved at gribe børnenes initiativer og planlægge ud fra det. Et personale med opmærksomheden rettet på børnene og deres mulighed for forskellige lege, udforske og eksperimentere: Et eksempel med et barn der vælger at lege med modellervoks sammen med en voksen. Flere børn støder til og taler med den voksne samtidig med at de leger med modellervoks. Taler om farverne og hvad to farver bliver til når de blandes. Et af børnene bruger modellervoksen til at lave en ond og god verden på et stort træstykke. Der er lava, ild, vand fisk, slanger. Legen varer i lang tid og udvikles hele tiden. Den voksne lytter til barnet og hjælper til at udvide legen og hjælper med at lave figurer ud af modellervoksen. Et andet barn støder til. Der bliver taget godt imod barnet og der er et godt samarbejde mellem børnene og pæd.

De fysiske forhold og personalets opmærksomhed giver gode rammer for fordybelse, leg og læring. På legepladsen er der mulighed for øvning af motoriske færdigheder, fantasi og fysiske udfordringer. Tilsynet observerer et barn kravle forholdsvis højt op i et træ, og bliver lidt utryk da der skal kravles ned igen, en voksen guider barnet til at kravle ned ved at anviser, motivere og bruge positiv stemmeføring.

Turene ud af huset giver samme muligheder, da nærområdet er et fristed med inspirerende mulighed for fysiske aktiviteter. Medarbejderne fortæller at ture ud af huset også kan være klunseture til genbrugsstationen hvor de kan finde genanvendelige ting som f.eks. legetøj. Børnene er nysgerrige og ivrige. Der tænkes også på de børn der ikke er med den dag. Bestyrelsesrepræsentanten fortæller hvordan et af de andre børn havde fundet legetøj til hendes barn, som barnet vidste hendes barn gerne ville have. Et fint eksempel på empati og fællesskab.

Personalet viser en ekstraordinær opmærksomhed på at gribe børnenes egne initiativer og hjælpe med at udvikle på legen. Tilsynet observerer en gruppe børn der er på legepladsen med en voksen. Et af børnene har haft et sværd med hjemmefra. Den voksne foreslår at alle fire børn får et sværd. Går i troldekskoven hvor børnene kæmper mod trolde.

Medarbejderen fortæller tilsynet, at han har fortalt lidt om Odin og den nordiske mytologi. Tilsynet observerer at børnene tager lidt af fortællingen med tilbage til legepladsen og bruger figuren i legen.

I dialog samtalen tales om balancen i børneinitierede lege og personalets planlagte aktiviteter. Personalet fortæller at grundlaget for det pædagogiske arbejde er med udgangspunkt i børnenes behov og egne initiativer. Det er personalets opgave at motivere, organisere og udvikle på legen.

Personalet mener, at det at være insisterende, for børnene kan virke som et nederlag. Personalet planlægger aktiviteter men motiverer børnene fremfor at kræve børnenes deltagelse.

Vurdering :

Tilsynet ser en velbegrunder faglighed, hvor det pædagogiske grundlag vises tydeligt i den pædagogiske praksis.

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet observerer at sproget bliver brugt, stimuleret og udvidet gennem dagen. De voksne er opmærksomme og taler med børnene, sætter ord på f.eks. ”er du færdig”, reagerer på et barn som gerne vil have mere ”vil du gerne have mere bolle, du er sulten i dag. Kigger på barnet og smiler.

Der er eksemplerne fra legepladsen hvor sproget bliver brugt til at udvide legen, og til guidning af motoriske udfordringer. Tilsynet har observeret hvordan legepladsen også kan være et rum for bøger og historielæsning.

Sproget observeres blive brugt af børnene imellem, hvor en leg kan strække sig over lang tid, og dialogen mellem børnene er en grundlæggende præmis.

Fle eksempler ses i relationen mellem barn og voksen, hvor opdelingen i børnegrupperne giver ro til den dialogiske læsning.

Tilsynet observerede en aktivitet med modellervoks som blev til en handling med meget sprog der strækkes med ord, fantasi og engagement.

I dialogsamtale fortæller medarbejderne om garderobesituationer der typisk forlænges med snak om kropsdele imens børnene tager overtøj på. Personalet ser sproget i institutionen som en systematik da den er grundlæggende gennem alt samvær. De sproglige strategier anvendes i høj grad ved stimulering af sproget, ved gentagelser af ord og forlængelse af sætninger.

Bestyrelsesrepræsentanten supplerer med observationer af, hvordan personalet altid taler i et roligt toneleje og konflikter løses ved at tale med børnene på en respektfuld måde.

Vurdering

Tilsynet observerer sproget anvendt og udvidet, og bruges som understøttende redskaber i aktiviteter og samspil.

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Institutionen er stadig ny som godkendt privat institution og bestyrelsen er godt i gang med at finde fodfæste. Det er nyt for institutionen er der er en bestyrelse, både for bestyrelsespersonerne, personale og forældre. Institutionen har gennem mange år fungeret som en integreret del af Christiania, med en ret for flertallet til indflydelse. Nu fungerer den demokratiske proces gennem forældrebestyrelsen. Det har for nogle forældre virket som manglende inddragelse. Der har af forældre været efterlyst en forældre/bestyrelsespjece og den er nu ved at blive udarbejdet tillige med en personalepjece.

Institutionen samarbejder med forældrene om deres barn ved at have en samtale med forældrene inden vuggestuestart, løbende samtaler om barnet, forældrearrangementer m.m.

Institutionen har et stærkt samarbejde med PPR, med hvem de har faste tværfaglige møder. Institutionsrådgiveren vil være i institutions kontor en hel dag en gang månedlig, hvor der er mulighed for råd og vejledning.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Institutionen holder altid for samtale med forældrene inden vuggestuestart. Barnet har en primærpædagog der også er bindeled til forældrene.

Fra vuggestue til børnehave er der en glidende overgang. De kommende vuggestuebørn deltager i aktiviteter sammen med børnehavebørnene. To gange i ugen går de kommende vuggestuebørn og en gruppe børnehavebørn på tur sammen. Bestyrelsesrepræsentanten fortæller hvordan hun oplevede en god overgang for hendes barn, bl.a. ved at en voksen fra børnehaven viste at han så og inddrog barnet. Hun oplevede det som en systematisk tilgang.

Tilsynet observerede leg på legepladsen der inddrog både vuggestuebørn og børnehavebørn. Tilsynet bliver fortalt at der er opmærksomhed på overgangen fra vuggestue til børnehave og kommende vuggestuebørn bliver inviteret både på stuen og med i lege på legepladsen. Bhv. børn er også velkommen i vuggestuen, hvilket personalet ser som en tryghed for især de børn hvor det stadig er nyt at gå i børnehaven.

Kommende skolebørn er i en skolegruppe hvor de bl.a. besøger Christianshavns skole flere gange, SFO'en og Christianias egen fritidshjem Sølyst.

Der er overdragelsessamtaler og netværkssamtaler mellem børnehave, skole, SFO og institutionsrådgiver.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Pædagogisk praksis bliver evalueret på stuemøder, p-møder og pædagogiske dage. Evalueringen tager afsæt i hvad der fungerer og hvad der skal strammes op eller ændres på.

Institutionen lytter til børnene, er nærværende og har en god fornemmelse af, hvordan børnene trives. Børnene sikres inddragelse via medbestemmelse og egne valg.

Institutionen har udarbejdet en samlet læreplan som sikrer en ensartethed mellem vuggestuen og børnehaven.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Justere indsatsen X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anbefaler en mere systematisk tilgang til dokumentation og evalueringskultur. Inspiration kan findes på EMU.dk