



Tilsynsrapport		
Institution: Det Lyserøde Børnehus		
Dato: 24.08.23	Tilsynsførendes navn: Susanne Jensen	
Uanmeldt besøg		
Vagtplan: Fremsendes	Straffe-og børneattester:	Børnelister: Gennemgået - OK
Vuggestue: Antal børn i alt: 9 ud af 11 børn. Voksne: 4 hvoraf to er uddannede to medhj.		
Børnehave: Antal børn i alt: 15 ud af 18. Voksne: 5 hvoraf to er uddannede, to medhj. og en køkkendame.		

Aktuelt:

Pædagogisk dag 25/8-23 hvor den skriftlige læreplan er på dagsordenen. Aftalen er at den færdiggøres i løbet af september 2023.

Sikkerhed: Lågen til stien mod Nordområdet er midlertidigt i orden. Fortsat lidt ustabil men vurderes ikke at børnene kan vælte den eller selv lukke den op.

Vuggestue: Puslerummet er ryddet op, sat i stand med nyt puslebord og ny hylde.
Inde miljø: der er nu monteret lydisolierende loftplader i grupperummet.

Børnehave: Vinduer i grupperummet anbefales børnesikret. Ledning til affugter skal monteres fast så den ikke hænger ned i børnehøjde når døren til grupperummet er lukket.

Dagens aktiviteter:

Vuggestue: To børn på legeplads, fire på tur, en sover og to på stuen heraf en i indkøring.

Børnene på legepladsen udfordrer motorikken ved at forsøge at kravle op i et legetårn som primært er for børnehavebørnene. En voksen er hele tiden omkring. Hun fortæller at de aldrig hjælper børnene op, de skal selv kunne komme op før de kan bruge tårnet. Et barn kravler ned fra en cykel og lander på numsen. Den voksne er igen lige ved barnet, men barnet klarer selv øvelsen i at komme op at stå. Den voksnes samvær med børnene bærer hele tiden præg af opmærksomhed rettet mod børnene, der bliver talt med dem, fulgt op på børnenes initiativer og sprog.

På stuen med to voksne og to børn er der god tid til at give tryghed for det barn som lige er startet og følge op på børnenes initiativer. Et barn øver sig i at kravle og gå. En voksen lægger sig fladt ned på maven for at motiverer barnet til at kravle hen til hende. Barn og voksen har øjenkontakt, den voksne smiler, klapper let på gulvet og barnet møver sig hurtigt hen til den voksne.

Indkøringsbarnet begynder at blive træt og sulten og dagens ret, Lasagne, er ved at blive varmet i ovnen.

Barnet får en lille snack, får lidt energi og begynder ivrigt og med et stort smil at feje. Den voksne fortæller at de godt kan spise lidt forskudt, f.eks. når en af de små har brug for at spise tidligere og hvis en gruppe af de større børn er på tur, udsættes frokosten ved behov for dem, så det ikke bliver et pres at nå hjem præcist til frokosttid.

De voksne fortæller at udgangspunktet i samværet med børnene er ud fra børnenes behov, hvilket også afspejler indkøringen. Hvis et barn har brug for kun en voksen, er den voksne på det barn indtil barnet er trygt og vil de øvrige voksne.

Tur børnene er tilbage fra kongens have og ved frokosten serveres maden for børnene. Jeg ser børnene store som små spise og drikke selv. Et barn er tidligere færdig med måltidet og sætter sig roligt på en madras og kigger i en bog.



Børnehaven: Børnene er forskellige steder, lidt ude og inde, fordelt i de to grupperum. Børnene bestemmer selv hvor de vil være. I dag er der ingen faste aktiviteter. Børnehaven har et årshjul så det varierer mellem planlagte aktiviteter og muligheden for at børnene selv kan bestemme. De voksne er hele tiden nærværende og tilgængelige for børnene.

En gruppe børn sidder rundt om et bord. Nogle tegner, et par børn har meget sjov ud af at pakke biler ind. Der limes og pyntes med pailletter. Samtidigt taler de på tværs af bordet med hinanden. En voksen spørger et af børnene, som har været i Indien, om hun kan huske at have set hvordan køretøjer i Indien er pyntet farverigt, og de taler lidt om det.

Nogle børn er sultne og får boller som de sidder ude og spiser. Den voksne smører og serverer bollerne. Et 3 årigt barn står uden opsyn af en voksen og hænger halvvejs ude af et vindue. Det ser voldsomt ud, selvom der ikke er langt ned. Et styrt på hovedet ud ad vinduet vil dog være et farligt fald. En voksen kommer ind og fortæller at det er derfra børnene vinker farvel til forældrene. Ellers er vinduet lukket med en haspe fornedet og foroven, hvilket dog ikke er tilfældet på tidspunktet.

Rundt om bordet hvor der tidligere blev spist morgenmad, sidder den voksne nu og læser for børnene. Der er en god vekselvirkning mellem oplæsningen og snak med børnene om det læste og billederne i bogen. Den voksne beretter også om en egen oplevelse og børnene lytter og spørger ind.

Nogle børn går lidt til og fra, nye kommer til.

To børn vil gerne spille Ramasjang spil. Børnene vender en brik med et billede og skal finde samme billede på brættet. Senere er der flere børn som spiller spillet med en anden voksen.

En gruppe børn og voksen beslutter sig til at gå ud og plukke figurer. De benytter sig meget af årstidens frugter og bær som bruger til marmelade eller en frugtkafe m.m. Børnene er altid med i hele processen.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Alle observationspunkter bliver rigtig fint opfyldt i både vuggestue og børnehave.

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?



4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats: Tilsynet undrer sig over at børnehavebørnene ikke selv smører deres boller og som nævnt ved tidligere tilsyn, at vuggestuebørnene ikke bliver motiveret til at tage selv af maden, at øve sig i at give maden videre til sidemanden m.m. Pædagogen er dog opmærksom og fortæller at det planlægges og bliver en del af pædagogikken.

Vedligeholdts indsats: Stort set alle punkter bliver rigtig fint opfyldt i begge afdelinger.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Tilsynet observerer ikke systematiske sprogunderstøttende strategier men der er mange sproglige interaktioner mellem børn og voksne og børn/børn imellem.

Andet: Send som aftalt skemaer der giver et overblik over personaletimer fordelt på dagen (vagtskemaer)

Bestyrelsen sender børnelister over samtlige børn fordelt i vuggestue og børnehaven.

Sprogvurderinger: Bhv. giver en tilbagemelding på de sider der mangler i sprogvurderingsmaterialet. Når sprogvurderingerne er foretaget, skal de enten sendes via sikker post til Susanne Jensen, afleveres ved tilsynsbesøg hvis det er nært forstående eller en tilsynsførende i området kan komme forbi og hente dem. Tilsynskontoret taster dem i systemet og sender dem sikkert tilbage igen.

Børne-og straffeattester: Følg op på om alle er indhentede.

Samlet vurdering og opfølgning: Tilsynet ser et børnehus med en rigtig god normering. Resurserne af personaletimer bliver brugt konstruktivt sammen med børnene. Det giver et godt udgangspunkt for tid og anerkende samspil mellem voksne og børn og understøtter dermed børnenes læringsmiljø og ro til fordybelse.